Thema’s Maatschappijleer voor VWO

thema Wat is maatschappijleer?

**schooljaar 2019-2020**

**DOCENTENHANDLEIDING I**

**Antwoorden op vragen en opdrachten**

WAT IS MAATSCHAPPIJLEER?

**Inhoudsopgave**

1 Maatschappelijke vraagstukken 3

Leven en dood 6

2 Kennis van zaken 8

Test je kennis 11

Keuzeopdrachten 12

## 1 Maatschappelijke vraagstukken

***VRAGEN*** blz. 4

1. Samenleven op een eiland vereist samenwerking en het maken van afspraken. Op grotere schaal geldt hetzelfde voor samenlevingen*.*

*Net als in een samenleving zul je op het eiland rekening met elkaar moeten houden en zijn er regels en verwachtingen.*

2. **Ja**, het oplossen van maatschappelijke problemen brengt nagenoeg altijd discussie met zich mee over (de uitvoering van) maatschappelijke regels en wetten.

*Voorbeelden:*

De politiek moet het fileprobleem oppakken omdat de wegen met belastinggeld worden betaald en goede wegen in het algemeen belang zijn.

Plastic afval is schadelijk voor het milieu, daarom voert de overheid een verbod op het verstrekken van gratis plastic tasjes in.

3. *Voorbeelduitwerking:*

a. Oudere mensen hebben belang bij verlaging van de pensioenleeftijd naar 65 omdat ze dan eerder kunnen stoppen met werken. Op de lange termijn moeten echter de jongere generaties de kosten hiervoor dragen.

b. - Werkgevers hebben voordeel bij versoepeling van het ontslagrecht, werknemers niet.

- IJsverkopers hebben belang bij zonnig weer; verkopers van paraplu’s niet.

c. Festivals op zondag druisen in tegen de christelijke zondagsrust. Seculieren of minder streng gelovigen hebben hier geen problemen mee.

4. *Voorbeelduitwerking:*

- Een schooldirecteur die onredelijk is heeft door zijn functie veel macht, maar hij geniet weinig gezag van leerlingen en docenten.

- Vladimir Poetin heeft veel macht als president van Rusland. Toch vinden veel mensen in andere landen hem een onbetrouwbare leider. Onder hen heeft Poetin weinig gezag.

5. *Voorbeelduitwerking:*

**Goedkope kleding**

*Goedkope kleding wordt namelijk vaak onder slechte arbeidsomstandigheden gemaakt.*

Belang: weinig geld uitgeven.

In strijd met waarden en normen: rechtvaardigheid, (mede)menselijkheid; eerlijke behandeling van fabrieksarbeiders.

**Vlees eten**

*Veel vlees wordt niet diervriendelijk geproduceerd en zorgt voor een hoge CO2-uitstoot.*

Belang: lekker eten, eten wat je wilt.

In strijd met waarden en normen: duurzaamheid, milieubewustzijn, minder vlees eten.

6. Abusievelijk is het bronnummer waarnaar wordt verwezen niet in de vraag opgenomen. Het gaat om bron 1 op bladzijde 10 van het lesboek, ‘Oorlog tegen overgewicht’.

Het stimuleren van gezond eten sluit aan op de centrale vraag van het thema **Verzorgingsstaat**: zijn burgers zelf verantwoordelijk voor hun gezondheid of moet de overheid hieraan bijdragen?

*Hierbij gaat het niet alleen om de gevolgen van slecht eten voor de gezondheid, maar ook om de kosten die daarbij komen kijken voor de overheid en dus de belastingbetaler.*

7. *Voorbeelduitwerking:*

a. In Indonesië wordt niet open over seks gesproken en is homoseksualiteit taboe. Het land kent vele conservatieve groeperingen, gebaseerd op het christendom en de islam.

b. Tot ongeveer 1960 hadden de kerken in Nederland grote invloed. Daardoor werd door veel mensen niet openlijk over seks gesproken en was seks voor het huwelijk voor hen ondenkbaar.

c. - Mannen die zich seksueel aangetrokken voelen tot kinderen.

- Rooms-katholieke geestelijken; voor hen zijn seksuele handelingen verboden (celibaat).

- Prostituees; vrouwen die geld verdienen met het verlenen van seksuele diensten.

8 ***IN HET NIEUWS*** blz. 5

a. V*oorbeelduitwerking*:

**Waarden**: verantwoordelijkheid, duurzaamheid

**Normen**: beleidsmakers moeten rekening houden met toekomstige generaties / beleidsmakers moeten luisteren naar jongeren bij het nemen van beslissingen.

b. Het tegengaan van verdere opwarming van de aarde staat in veel gevallen haaks op economische belangen zoals uitbreiding van industrie of verhoging van mobiliteit.

*De politiek moet de afweging maken in hoeverre economische voorspoed ten koste gaat van een beter en gezonder klimaat, en andersom. Dit is een afweging tussen tegengestelde belangen.*

c. *Eigen antwoord. Voorbeelduitwerking:*

- Spijbelen is niet noodzakelijk, demonstreren kun je ook op zaterdag doen.

- Leerlingen hebben een wettelijke leerplicht; de wet overtreden is niet nodig om je punt te maken.

9 **PILLEN TESTEN: WEL OF NIET DOEN?** blz. 5

a. Afschaffing van testplekken kan leiden tot dodelijke ongelukken. Anderzijds wordt door testplekken voor xtc in feite een verboden harddrug gedoogd.

b. **Ja**, normen, waarden en opvattingen omtrent drugsgebruik veranderen met de tijd.

*Na drie drugsdoden is voor D66 veilig drugsgebruik zwaarder gaan wegen dan de illegaliteit ervan.*

10 ***DILEMMA***blz. 6

*Zie voor een toelichting bij de Dilemma-opdrachten het document Inleiding en extra’s.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Situatie** | **Waarom een dilemma?** |
| 1. De politie heeft bewijs dat een terreurverdachte een bom heeft verborgen in de stad. Ze overwegen de man met geweld te dwingen om de locatie kenbaar te maken. | a. Wel of geen geweld tegen de verdachte gebruiken.b. Of de rechten van de verdachte worden geschonden, of er kunnen mensen doodgaan door de bom. |
| 2. De mazelen is een besmettelijke en soms dodelijke ziekte die je met vaccinatie kunt voorkomen. Sommige ouders laten hun kind echter om religieuze redenen niet inenten. De ziekte komt in Europa weer vaker voor. | a. Wel of niet verplicht vaccineren.b. Of ouders verliezen de vrijheid om zelf te beslissen, of er ontstaan risico’s voor de volksgezondheid. |
| 3. Een bevriende klasgenoot verkoopt hasj aan brugklassers. Moet je dit aan de directie van de school vertellen? | a. Wel of niet melden van strafbaar gedrag.b. Of de vriendschap gaat over, of hij blijft drugs dealen op school. |

11 ***WIE HEEFT DE MEESTE MACHT?*** blz. 6

*Voorbeelduitwerkingen*:

- Mark Zuckerberg (A), Angela Merkel (B), Paus Franciscus (C) en chirurg (D).

**Beroep / functie** – alle vier hebben een beroep met veel aanzien.

**Kennis** – alle vier beschikken ze over specifieke kennis die vereist is om het beroep / de functie te kunnen bekleden.

- Vooral Angela Merkel (B) en Paus Franciscus (C): **aantal** (beiden zijn in staat om grote groepen mensen te mobiliseren / hebben een grote achterban); **overtuigingskracht** (beide personen hebben het gezag om mensen te overtuigen van hun ideeën).

*Ook voor Mark Zuckerberg (A) is ‘aantal’ een belangrijk machtsmiddel. Door de oprichting van Facebook heeft hij invloed op de levens van miljarden mensen.*

12 ***IN HET NIEUWS*** blz. 7

a. Het vuurwerk gooien kun je zien als een ondermijning van het gezag van de politie: daders trekken zich niets aan van het werk of de wettelijke bevoegdheden van de politie.

b. Vuurwerkgooiers: geweld, aantal.

Politie: functie, beroep, aanzien, geweld.

Rutte: functie, beroep, aanzien, overtuigingskracht.

c. *Voorbeelduitwerkingen:*

**Bevorderend**: Rutte spreekt uit wat veel mensen denken, zij zullen zich hierdoor meer verbonden voelen met de politiek en met elkaar / de kloof tussen burger en politiek wordt verkleind.

**Belemmerend**: veel mensen zijn met hem oneens – de uitspraak leidt juist tot meer verdeeldheid over de aanpak van huftergedrag / mensen zullen zich door de grove uitspraak minder vertegenwoordigd voelen. Hierdoor nemen de onderlinge bindingen af.

13 ***VERPLICHT REGISTREREN?*** blz. 7

a. Het wetsvoorstel van D66 is in 2018 met een kleine meerderheid (twee stemmen) goedgekeurd door de Eerste Kamer. In 2020 treedt de wet in werking.

*Pia Dijkstra, initiatiefnemer van de wet, heeft de wet wel aangepast zodat nabestaanden altijd het laatste woord zullen hebben.*

b. Ze zien zwaarwegende voordelen en nadelen bij invoering van de donorwet.

*Bij het niet invoeren van de wet blijven veel patiënten op de wachtlijst staan met alle gevolgen van dien, maar behouden mensen wel de vrijheid om niet te kiezen voor donorschap. Bij invoering van de wet gaat deze vrijheid (deels) verloren, maar zullen waarschijnlijk meer patiënten geholpen worden.*

c. *Eigen antwoord leerling. Voorbeelduitwerking:*

- Ik ben **tegen**, want ik vind dat het nooit mag gebeuren dat iemand ‘per ongeluk’ donor wordt. Dat kan nu wel gebeuren, als je vergeet om je af te melden als donor.

- Ik ben **voor**, want het is belangrijk dat er zo veel mogelijk mensen donor zijn, ook de mensen die wel zouden willen maar vergeten om zich aan te melden.

## Leven en dood

14 ***IN DE MEDIA*** blz. 8

a. Onderscheid maken tussen kinderen in het aannamebeleid is een vorm van discriminatie en dus in strijd met artikel 1 van de grondwet.

*Het weigeren van kinderen bij kinderdagverblijven mag alleen als er zeer zwaarwegende argumenten zijn. Bijvoorbeeld als de gezondheid van andere kinderen direct in gevaar is door een mazelenuitbraak.*

b. *Voorbeelduitwerking:*

*Vraag 3: Is er sprake van botsende waarden en normen? Zo ja, om welke waarden en normen gaat het?*

Ja, **vrijheid** (“ik bepaal zelf wel of ik mijn kind laat vaccineren”) botst met **veiligheid** / **gezondheid** (“ik wil niet dat mijn kind / kinderdagverblijf een verhoogd risico loopt op ziektes”).

*Vraag 4: Hoe kun je de verschillen in waarden en normen verklaren?*

Ouders verschillen van mening over het belang en de werking van vaccinaties. Onder ouders is de scepsis over het vaccineren de laatste jaren toegenomen, mede door de overdracht van (des)informatie via (sociale) media.

*Het* [*RIVM over de trend in de vaccinatiegraad*](https://www.volksgezondheidenzorg.info/onderwerp/vaccinaties/cijfers-context/trends#node-trend-vaccinatiegraad-zuigelingen) *(situatie juli 2019): “Er is een einde gekomen aan de daling in het aandeel kinderen dat de vaccinaties uit het Rijksvaccinatieprogramma krijgt. De vaccinatiegraad is hiermee nog niet terug op het oude niveau, maar is voor de meeste vaccinaties ongeveer gelijk gebleven aan het jaar ervoor.”*

*Lees meer over vaccineren en de scepsis daarover in de* [*Wellcome Global Monitor 2018*](https://wellcome.ac.uk/reports/wellcome-global-monitor/2018/chapter-5-attitudes-vaccines) *via* [**themasvwo.nl/wgm**](http://themasvwo.nl/wgm)*. Een interessant feit in de rapportage is dat Europese landen relatief hoog scoren in de scepsis over vaccineren. Frankrijk staat boven aan de lijst.*

15 ***EICELDONATIE*** blz. 8

a. *Voorbeelduitwerking:*

- Weegt het zelfbeschikkingsrecht van Raunigk op tegen de risico’s voor de betreffende ongeboren baby’s?

- Weegt de vrijheid om kinderen te nemen op tegen het manipuleren van de natuurlijke zwangerschap?

b. *Voorbeelduitwerking:*

- De vierling zal op een relatief vroege leeftijd z’n moeder verliezen.

- De moeder is tot minder in staat dan andere moeders.

*Denk aan stoeien, sporten, spelen, huiswerkbegeleiding, enzovoort.*

*De vierling is gezond ter wereld gekomen en vooralsnog zijn er geen medische gevolgen voor de kinderen merkbaar. Dat neemt niet weg dat de moeder een groot gezondheidsrisico heeft genomen voor haar vierling.*

16 ***ABORTUS*** blz. 9

a. Ze vinden beiden de waarde eerbied / respect voor het leven het belangrijkste. Hertzberger laat zelfbeschikking / autonomie alleen in extreme situaties prevaleren.

*Ze stelt dat abortus in de eerste veertien weken gerechtvaardigd is, maar dat in de periode daarna kritischer gekeken moet worden naar de reden van de abortus. En daarmee bedoelt ze dat abortussen in die periode vaker afgewezen moeten worden.*

b. *Voorbeelduitwerking:*

- Vanwege ernstige lichamelijke of verstandelijkebeperkingen niet in staat zijn een kind op te voeden.

- Te jonge leeftijd (13, 14, 15 jaar).

- Zelf ernstig ziek zijn.

- In levensgevaar verkeren door de zwangerschap.

- In gevallen van incest.

c. *Eigen antwoord leerling.*

17 ***JOUW CONCLUSIE*** blz. 9

*Eigen antwoord leerling.*

## 2 Kennis van zaken

***VRAGEN*** blz. 10

1. *De vraag van de begincase is: Wat ging hier volgens jou mis en wordt dat veroorzaakt door de zender of door de ontvanger?*

De bevooroordeeldheid of selectieve perceptie van de ontvanger. Het publiek dacht dat de rebellenleider de knuffel als trofee omhoog hield, terwijl hij eigenlijk erg onder de indruk was van de ramp.

2. Onderzoek:

- *Wie heeft het bericht geschreven?*

Een journalist van het NRC.

- *Met welk doel wordt het verspreid?*

Het informeren van de lezer over de politieke actualiteit.

- *Wat is de actualiteitswaarde van het bericht?*

Hoog: het gaat om een nieuwe wet.

- *Welke bronnen worden er aangehaald?*

Wetsvoorstel voltooid leven, Pia Dijkstra, christelijke partijen en andere politieke partijen.

- *Is er hoor en wederhoor gepleegd?*

Ja, verschillende politici zijn voor dit bericht aangesproken, maar alleen Pia Dijkstra op naam.

3. In een democratie maken burgers politieke keuzes op grond van aangereikte informatie. Door foutieve informatie zoals nepnieuws kunnen politieke keuzes dus worden gemanipuleerd.

*Bijvoorbeeld: als een nieuwsmedium de valse informatie verspreidt dat 80 procent van de vluchtelingen uit gewelddadige dieven bestaat, zullen burgers sneller geneigd zijn op een partij te stemmen die de grenzen wil sluiten voor vluchtelingen. Deze democratische keuze vindt dan niet plaats op basis van de werkelijkheid. Massa’s vluchtelingen worden gedupeerd door enkele nepberichten.*

4. **Indoctrinatie** komt voor bij regimes die bij machte zijn om de media te censureren. Door de **censuur** kan alleen berichtgeving doorkomen die het regime welgevallig is.

5. *Voorbeelduitwerking:*

- Ik zorg wekelijks voor mijn oma, daardoor ben ik meer begaan geraakt met misstanden in de ouderenzorg.

- Ik ben een keer opgepakt door de politie vanwege vandalisme. Na dit voorval zie ik mensen die expres dingen slopen vooral als kinderachtig.

- Mijn moeder werkt voor de SP, daardoor heb ik een behoorlijk linkse kijk op de aanpak van armoede.

6. Door de sturing van het controleteam heeft Facebook veel invloed op de onderwerpen die gebruikers belangrijk vinden en waarover ze nadenken.

7. Journalisten controleren of politici en ambtenaren hun werk goed uitvoeren en hun macht niet misbruiken. Ze informeren de bevolking (de kiezers) hierover.

8. Dierenmishandeling: de onverdoofde halssnede is pijnlijk en niet direct dodelijk voor de dieren.

*De Partij voor de Dieren vindt dat vrijheid van geloof of tradities begrensd moet worden wanneer mensen of dieren er leed door ondervinden.*

9 ***IN HET NIEUWS*** blz. 11

a. *Voorbeelduitwerkingen*:

- **Ja**, want bij influencers op Instagram is niet altijd duidelijk wanneer er sprake is van reclame in hun uitingen. Er kan sprake zijn van sluikreclame.

- **Ja**, reclame is per definitie een vorm van manipulatie. Producten worden in een context geplaatst waardoor ze mooier of beter overkomen dan in de realiteit.

b. *Voorbeelduitwerking:*

**Voor**:

- Influencers hebben vooral voor jongeren een machtige positie. Moreel gezien mogen ze die macht niet misbruiken voor commercieel gewin.

- Op televisie, in kranten en tijdschriften, maar ook op andere plekken op internet wordt nagenoeg altijd aangegeven dat er sprake is van reclame. Waarom hier niet?

- De herkenbaarheid van reclame als zodanig is een wettelijke regel. Dit geldt dus ook voor gesponsorde campagnes op sociale media.

**Tegen**:

- Zolang influencers zelf achter de producten staan die ze aanprijzen, zoals Enzo Knol zegt, is er niets aan de hand. Ze zijn dan nog steeds eerlijk in hun berichtgeving.

- Influencers heten niet voor niets zo; het is hun werk om hun volgers te beïnvloeden, of ze hier nu voor worden betaald door merken of niet. Dat maakt niet uit.

- Waar trek je de grens? Als Dylan Haegens een OBEY-pet draagt omdat hij daar zin in heeft, kan dat ook opgevat worden als reclame.

*Lees meer over regels over reclame-uitingen op sociale media op themasvwo.nl/reclamesocialmedia.*

10 ***FEIT, VOOROORDEEL OF DISCRIMINATIE?*** blz. 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **F, V of D?** | **Motivatie** |
| 1. *“De donkere jongen die rondkijkt in de fietsenstalling van school, wil vast een fiets stelen.”* | V | Je hebt een (negatieve) mening over iemand, zonder dat je iets van deze persoon weet.  |
| 2. *“Vrouwen verdienen gemiddeld minder dan mannen.”* | F | Diverse onderzoeksresultaten laten dit zien. |
| 3. *“Nederlanders met een migratieachtergrond die een delict plegen, moeten het land verlaten.”* | D | Nederlanders met een migratieachtergrond worden anders behandeld dan autochtone Nederlanders. |
| 4. *“Meisjes presteren op school gemiddeld beter dan jongens. Daarom zal Betty het beter doen dan haar broer Steven.”* | V | Onderzoeksresultaten hebben weliswaar aangetoond dat meisjes op school beter presteren dan jongens, maar dit betekent niet dat dat ook voor Betty geldt. |

11 ***IN HET NIEUWS*** blz. 12

a. **Nee**, hij stelt dat de berichtgeving van Fox wordt gestuurd door de belangen van miljardairs.

*Volgens Bregman kunnen de journalisten van Fox daardoor geen onafhankelijk nieuws brengen.*

b. **Agendasettingtheorie**, omdat deze theorie zegt dat media bepalen over welke zaken mensen nadenken. Fox praat niet over de mogelijkheden van belastingverhoging en dus zien kijkers dit niet als een oplossing voor een maatschappelijk probleem.

c. *Eigen mening leerling.*

12 ***WELK WOORD WEG?*** blz. 12

*Zie voor een toelichting bij deze ‘thinking skill’ het document Inleiding en extra’s.*

***Voorbeeldantwoorden***

a. **Objectiviteit** hoort er niet bij, omdat het daarbij gaat om het weergeven van de werkelijkheid. Bij de andere drie wordt de werkelijkheid vertekend.

*Of:*

**Selectieve waarneming** hoort er niet bij, want dat heeft betrekking op de ontvangerskant van communicatie. De andere drie horen juist bij de kant van de zender.

b. LINDA. hoort er niet bij, omdat dit een papieren blad is (weliswaar met een actieve online community).

*Of:*

**Instagram** hoort er niet bij, omdat daarbij de rol van zender en ontvanger continu wisselt. Dit geldt niet voor de Volkskrant, LINDA. en nu.nl.

13 ***NIEUWSBRONNEN VERGELEKEN***blz. 13

a. *Voorbeelduitwerking*:

**De Volkskrant**: hoger opgeleiden, politiek links georiënteerd, interesse in politiek, kunst en cultuur.

**Dagelijkse Standaard**: hoger opgeleiden tussen de 35 en 55, politiek rechts georiënteerd, interesse in politiek nieuws op een sensationele manier gebracht.

b. Bij de Volkskrant wel, bij DDS niet. De Volkskrant beschrijft zowel de reactie van Broederliefde als van het Nationaal Comité 4 en 5 mei op het voorval. DDS doet dit niet.

*Zie hiervoor in het Volkskrantartikel de regels “Emms bood destijds (…) comité te respecteren.”*

c. Bij het bericht van DDS lopen feiten en meningen door elkaar, bij de Volkskrant niet.

*Zie bijvoorbeeld de zinnen in het DDS-artikel: “De band was door (…) het joodse volk”. De eerste zin is redelijk feitelijk, de tweede zin is sterk subjectief.*

d. *Voorbeelduitwerking:*

Sensationeel nieuws trekt doorgaan meer lezers en kijkers. In veel gevallen is sensatie dus een commerciële keuze.

*Nieuwsmedia die op een minder sensationele manier nieuws brengen, proberen vooral met de journalistieke kwaliteit lezers en kijkers te trekken.*

## Test je kennis

blz. 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Juist** | **Onjuist** |
| 1. Als alle partijen dezelfde standpunten hebben, spreken we van een compromis. |  | X *Een compromis is juist dat partijen met verschillende standpunten tot overeenstemming komen.*  |
| 2. Problemen op macroniveau kunnen op microniveau merkbaar zijn. | X |  |
| 3. Bij een maatschappelijk vraagstuk is er sprake van tegengestelde belangen, waarden en normen. | X |  |
| 4. Bij dilemma’s gaat het altijd om keuzes van de overheid. |  | X *Het gaat niet altijd om een keuze van de overheid. Een dilemma kan ook persoonlijk zijn, zoals de keuze om een leuke baan aan te nemen of aan een opleiding te beginnen.* |
| 5. Je belangen worden in belangrijke mate bepaald door je sociaaleconomische positie. | X |  |
| 6. Waarden zijn persoonlijk, normen gelden voor iedereen. |  | X *Normen hoeven niet voor iedereen te gelden. Denk aan normen die binnen een subcultuur bestaan.* |
| 7. Als leraren staken, gebruiken zij geld en aantal als machtsbron. |  | X *Als leraren staken, gebruiken zij alleen aantal als machtsbron.* |
| 8. De paus heeft zowel formele als informele macht. | X |  |
| 9. Voor de sociale cohesie is het belangrijk dat mensen rekening houden met de waarden, normen en belangen van anderen. | X |  |
| 10. Propaganda is een specifieke vorm van censuur. |  | X *Propaganda is een specifieke vorm van manipulatie.* |
| 11. De cultivatietheorie beschrijft het ontstaan van een pseudo-realiteit door intensief mediagebruik. | X |  |
| 12. Reclame is een vorm van manipulatie. | X |  |
| 13. Het begrip ‘selectieve perceptie’ vormt een onderdeel van de agendasettingtheorie. |  | X *Selectieve perceptie vormt de basis van een theorie met dezelfde naam en benadrukt de macht van de ontvanger van informatie.* |
| 14. Vooroordelen berusten meestal op stereotyperingen en generalisaties over groepen mensen. | X |  |
| 15. De Wet openbaarheid van bestuur (WOB) is ingesteld om censuur tegen te gaan. |  | X De WOB is ingesteld om het bestuur transparanter te maken en dus beter te controleren. |
| 16. Mediawijsheid gaat zowel over het verstandig versturen van informatie als om een kritische beoordeling van de informatie die je ontvangt. | X |  |

## Keuzeopdrachten

blz. 17

**NEPNIEUWS?**

*Bespreek een aantal van de verzamelde artikelen klassikaal en probeer de voornaamste overeenkomsten en verschillen te ontdekken. Wat zijn de belangrijkste kenmerken van nepnieuws? Zet deze op een rijtje. Ga vervolgens na welk aspect van nepnieuws de leerlingen het lastigste te herkennen vinden en geef hier extra uitleg over.*

**Interview**

*De leerling kiest bij punt a vijf van de acht onderwerpen en voegt daar zelf nog één onderwerp aan toe. Per onderwerp bedenkt de leerling vijf te stellen vragen (punt c).*

*Let er vooral op dat de vragen gericht zijn op de verschillen tussen vroeger en nu.*

*In het verslag moet de leerling zich beperken tot de essentiële zaken. Eventuele zijpaden tijdens het interview zijn leuk, maar horen niet in het verslag thuis.*

*Belangrijk is de conclusie over de waarden en normen van vroeger en nu. Die conclusie moet beknopt zijn en de essentie van de tijdsverschillen aangeven.*

*Een deel van de leerlingen komt uit landen met een andere cultuur. Zij kunnen deze opdracht natuurlijk ook maken. Daarbij kunnen ze ook aandacht besteden aan de verschillen tussen de Nederlandse cultuur en de cultuur van hun ouders.*

**Poster voor campagne**

*Het is raadzaam dat de leerling eerst de punten 1 en 2 uitvoert en daarvan een kort verslag maakt. Dit verslag neemt u samen met hem of haar door.*

*Vervolgens gaat de leerling aan de slag met punt 3. Benadruk daarbij dat eerst duidelijk het maatschappelijke probleem, de doelgroep, het gewenste gedrag en de belangen geformuleerd worden. Leg hierbij ook uit dat aan het maken van een poster vrijwel altijd een stellingname voorafgaat. Het is vrijwel onmogelijk een ‘neutrale’ poster te maken.*

*Bij punt 4 blijkt of de poster succesvol is. Een goede poster draagt een boodschap uit en heeft eigenlijk geen toelichting nodig.*

**thema’s Online**

Op de oefenwebsite [www.themas.online](http://www.themas.online/) van Uitgeverij Essener staan extra opdrachten. Op deze site moeten de leerlingen inloggen via Magister of SOM Today. Vervolgens kiezen ze voor het juiste niveau.

De extra opdrachten van Thema’s Online zijn in de digitale methode van Essener geïntegreerd. Als u met de digitale methode lesgeeft, beschikt u dus al over deze extra oefenmogelijkheid.